

**Приложение 2 к РПД  
Б1.О.06 ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ  
В ИСТОРИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ  
44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) –  
Историческое и обществоведческое образование  
Форма обучения – очная  
Год набора – 2023**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Истории и права
2.	Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
3.	Направленность (профиль)	Историческое и обществоведческое образование
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.О.06 Всеобщая история в историческом образовании
5.	Форма обучения	Очная
6.	Год набора	2023

**2. Перечень компетенций**

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

**3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Раздел 1. Всеобщая история в системе современного исторического образования Раздел 2. Актуальные вопросы всемирной истории в отражении современной историографии.	УК-1 УК-6	основные достижения и дискуссионные проблемы в изучении всемирной истории; методы и приемы изучения проблем всеобщей истории; основные принципы и правила организации современного научного исследования в об-	выявлять проблемную ситуацию, определяет этапы ее разрешения; предлагать различные варианты решения проблемной ситуации на	навыками грамотной, логичной аргументации собственных суждений и оценок по предлагаемым стратегиям действий	1) Разработка ситуационных заданий для учащихся школы / студентов. 3) Анализ историографического источника. 4) Работа на практических, в том числе интерактивных,

		<p>ласти исторических наук и системе исторического образования; основные подходы к планированию и организации взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>основе системного подхода; предлагать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода; находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации; определять приоритеты, цели собственной деятельности, выстраивает планы их реализации с учетом ресурсов, условий,</p>		<p>занятиях. 5) Защита презентаций 6) Тест 7) Зачет 8) Экзамен</p> <p>1) Разработка ситуационных заданий для учащихся школы / студентов.</p>
--	--	---	--	--	--

			<p>средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов; применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности, использовать предоставляемые возможности для приобретения новых</p>	<p>3) Анализ историкографического источника.  4) Работа на практических, в том числе интерактивных, занятиях.  5) Защита презентаций  6) Тест  7) Зачет  8) Экзамен</p>
--	--	--	--	---

			знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности		
Раздел 1. Всеобщая история в системе современного исторического образования Раздел 2. Актуальные вопросы всемирной истории в отражении современной историографии.	ОПК-7	современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; основные подходы к планированию и организации взаимодействия участников образовательных отношений;	планировать и организовать взаимодействие участников образовательных отношений в конкретных ситуациях;	технологиями сотрудничества с участниками образовательных отношений; способами взаимодействия с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	

#### Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;  
баллов

«удовлетворительно» – 61-80

«хорошо» – 81-90 баллов

«отлично» – 91-100 баллов

#### 4. Критерии и шкалы оценивания

##### 1) Критерии оценивания работы на практическом, в том числе интерактивном, занятии

Баллы	Характеристики ответа студента
1-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> <li>- самостоятельная работа к занятию выполнена в полном объеме</li> </ul>
0,5 – 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий;</li> <li>- при выполнении самостоятельной работы допущены ошибки, но большая часть самостоятельной работы к занятию выполнена</li> </ul>
0,1 – 0,5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий;</li> <li>- самостоятельная работа к семинарскому занятию выполнена частично</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом;</li> <li>- самостоятельная работа к семинарскому занятию не выполнена</li> </ul>

## 2) Критерии и шкала оценивания м/м презентации

баллы	0	1	2-3	4-5
<b>критерии</b>				
<b>Раскрытие проблемы</b>	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
<b>Представление</b>	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
<b>Оформление</b>	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
<b>Ответы на вопросы</b>	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.

### 3) Анализ историографического источника

Количество правильных ответов на вопросы	0	1	2	3
Количество баллов	0	0,25	0,5	1,0

### 4) Разработка ситуационного задания для учащихся школы/студентов

Баллы	Характеристика ситуационного задания
5	<ul style="list-style-type: none"><li>- задание не содержит теоретических ошибок по изучаемому разделу дисциплины;</li><li>- условия представляемого задания систематизированы, последовательно и логически связаны, соответствуют обозначенному периоду времени;</li><li>- задание составлено с учетом имеющихся знаний учащихся по всеобщей истории;</li><li>- ключ к заданию содержит полные и достоверные ответы</li></ul>
3	<ul style="list-style-type: none"><li>- задание не содержит теоретических ошибок по изучаемому разделу дисциплины;</li><li>- условия представляемого задания недостаточно систематизированы, нарушена последовательность и логика изложения материалов задания, но они соответствуют обозначенному периоду времени;</li><li>- задание составлено с учетом имеющихся знаний учащихся по всеобщей истории;</li><li>- ключ к заданию содержат недостаточно полные, но достоверные ответы</li></ul>
0	<ul style="list-style-type: none"><li>- задание содержит теоретические ошибки по изучаемому разделу дисциплины;</li><li>- условия представляемого задания недостаточно систематизированы, нарушена последовательность и логика изложения материалов задания, они не соответствуют обозначенному периоду времени;</li><li>- задание составлено без учета имеющихся знаний учащихся по всеобщей истории;</li><li>- ключ к заданию содержат неполные и недостоверные ответы</li></ul>

### 5) Тест

% правильно выполненных заданий	менее 50	до 60	61-80	81-100
Количество баллов	0	3-4	7-8	9-10

### 6) Критерии оценивания ответа студента на зачете/экзамене

Критерий	Баллы
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	10
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	10
Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой	4
Уровень знакомства с дополнительной литературой	2
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	4
Уровень раскрытия междисциплинарных связей	2
Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия)	2

Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)	2
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса	2
Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность.	2
<b>Итого</b>	<b>40</b>

## **5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **1) АНАЛИЗ ИСТОРИОГРАФИЧЕСКОГО ИСТОЧНИКА**

**Прочитайте отрывок из книги Г. Иггерса и Э. Вана «Глобальная история современной историографии» и ответьте на вопросы:**

- 1) *В чем авторы текста видят причины усиления интереса к глобальной истории в современной историографии?*
- 2) *В чем, по-вашему, состоит существенное различие между глобальной и всемирной историей?*
- 3) *Какие возражения Вы могли бы привести по отношению к точке зрения о том, что именно после окончания холодной войны в мировой историографии возрос интерес к глобальной истории?*

Одной из заметных перемен, случившихся после окончания «холодной войны», стало повышенное внимание к мировой и глобальной истории. Истории, написанные в межкультурном ключе, появились задолго до современного периода. Достаточно вспомнить «Историю» Геродота или «Эссе о нравах» Вольтера. Профессионализация исторических исследований в XIX веке засвидетельствовала об отходе от всеобщей – и региональной – истории и сосредоточение на феноменах нации и национального государства. Отчасти это было следствием растущей зависимости профессиональной науки от архивных источников; попытки создания более широкой межнациональной или даже транскультурной истории рассматривались как нарушение критерия строгой научности. Однако гораздо важнее было произошедшее в XIX веке изменение политического мировоззрения, в соответствии с которым превосходство Запада рассматривалось как оправдание для колониальной и имперской экспансии, а источником развития самой западной цивилизации и прогресса считалось национальное государство.

В первой половине XX века предпринимались попытки создания всеобщих историй, прежде всего Освальдом Шпенглером и Арнольдом Тойнби, сосредоточившихся на компаративном анализе цивилизаций, среди которых Запад был лишь одной из них. Профессиональные ученые отнеслись к их работам скептически, апеллируя к тому, что в основе их лежат широкие генерализации, а не твердый научный фундамент. Тем не менее, они стимулировали исторические размышления, изображая другие цивилизации столь же достойными рассмотрения, как и Запад.

Во второй половине XX века наблюдается возрождение всемирной истории, усиленное происходившей в те годы (и особенно после окончания «холодной войны») трансформацией мирового сообщества.

Особенно после 1990 года все более популярным становится термин «глобальная история». Пока еще отсутствует консенсус по поводу того, что именно представляет собой «глобальная история» и с какого времени можно говорить именно о глобальной истории. Термин «глобальная история» частично совпадает с «всемирной историей» и очень часто подменяется ею, и все-таки глобальная история гораздо чаще обращается

к периоду, последовавшему за великими географическими открытиями, а с последней трети XX века – именно к процессу глобализации, а также часто отождествляется с процессом глобализации в период, начавшийся в последней трети XX века.

*Иггерс Г., Ван Э. Глобальная история современной историографии. – М., 2012. – С. 420–424.*

## **КЛЮЧ:**

- 1) Усиление внимания современной историографии к всемирно-исторической проблематике связано, по мнению авторов, с трансформацией мирового сообщества, в частности, с таким процессом, как глобализация.
- 2) Глобальная история – в отличие от всемирной – апеллирует к тому историческому периоду, когда история стала глобальной в полном смысле этого термина, т.е. к периоду после Географических открытий, тогда как всемирная история была предметом историописания задолго до этого процесса.
- 3) Интерес к глобальной истории в действительности возник в историографии задолго до периода глобализации эпохи новой и новейшей истории. Первым, строго говоря, периодом глобализации можно считать эпоху завоеваний Александра Великого, а историков, описывавших его эпопею, – первыми «историками-глобалистами». Полибий в своей «Всемирной истории» настаивал на том, что в его время все события мировой истории сошлись в единое Римское государство, и именно поэтому история стала глобальной, т.е. подчиняется теперь единым процессам и закономерностям. Что касается средневековых богословов-хронистов, то они также рассматривали историческое пространство как глобальное, но это ощущение связывалось ими с распространением христианства. Уже «отец» жанра Церковной истории Евсевий Кесарийский выдвинул мысль о том, что во всемирной истории действует единый субъект – новый «избранный народ», т.е. христиане. Здесь нет привязки к какому-то конкретному региону, периоду или этносу. Т.о., эту концепцию также в принципе можно считать «глобальной историей».

## **2) ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА М/М ПРЕЗЕНТАЦИЙ**

### **1. Актуальные вопросы современного антиковедения и медиевистики.**

- Основные этапы антропогенеза. Проблемные вопросы антропогенеза.
- Общая характеристика цивилизаций древнего Востока
- Античный полис как государство и социально-экономическая организация
- Эллинистическая цивилизация. Сущность эллинизма в историографии
- Кризис республики в Риме и становление Империи
- Пути формирования феодальных отношений в Западной Европе в период Раннего Средневековья (V – XI вв.)
- Средневековый город как исторический феномен: основные подходы к изучению
- Картина мира средневекового человека в отражении современной медиевистики
- Современная историческая наука о феномене Реформации
- Ранний итальянский гуманизм и его представители

### **2. Актуальные вопросы новистики.**

- Становление и специфика развития европейского индустриального (капиталистического) общества в эпоху Нового времени
- «Великие революции» Нового времени и их последствия (на примере Нидерландов, Англии, США и Франции)



- Особенности внешней и колониальной политики европейских государств и США в XVIII – первой половине XIX вв.
- Генезис идеологии индустриального общества в странах Запада: от Просвещения до либерализма
- Специфика процессов национального объединения Германии и Италии во второй половине XIX века
- Основные тенденции политического и социально-экономического развития стран Запада на рубеже XIX – XX вв.
- Международные отношения в Европе во второй половине XIX – начале XX века. Первая Мировая война.
- Кризис традиционной китайской цивилизации при династии Цин
- (XVII – начало XX вв.)
- Влияние колониальной эксплуатации на традиционное общество в Индии в XIX – начале XX вв.
- Кризис традиционной японской цивилизации в период сегуната Токугава

### **3. Актуальные вопросы новейшей истории Запада.**

- Версальско-вашингтонская система международных отношений: становление, эволюция, кризис.
- Мировой экономический кризис 1929 – начала 30-х гг. Причины, региональные особенности, пути преодоления, итоги и значение
- Европейский тоталитаризм и авторитаризм 20 – 30-х гг.: общая характеристика и региональная специфика.
- Левые силы Европы между двумя мировыми войнами. Народные фронты и Гражданская война в Испании.
- Международные отношения в Европе в предвоенные годы. Политика «умиротворения агрессора» и ее итоги.
- Комплексная характеристика Второй Мировой войны и ее итогов.
- Международные отношения в период «холодной войны» (1946 – 1991 гг.).
- Специфика социально-экономического и политического развития стран Запада во второй половине XX вв.
- Становление, развитие и крах социалистической системы в странах Восточной Европы. Государства региона на современном этапе исторического развития.
- Страны Запада на рубеже XX – XXI вв.: становление и эволюция постиндустриального общества.

### **4. Актуальные вопросы новейшей истории стран Азии и Африки.**

- Особенности антиколониального движения в Индии между двумя мировыми войнами. Предоставление Индии независимости
- Китай в первой половине XX века
- Основные проблемы и противоречия развития независимой Индии
- Основные этапы строительства социализма в Китае (1949 – 1979 гг.)
- Реформы Дэн Сяопина. Китай на рубеже XX – XXI вв.
- Япония во второй половине XX века: основные тенденции социально-экономического и политического развития
- Палестинская проблема в международных отношениях
- Крушение колониальной системы в Африке

### **5. Всеобщая история в системе современного исторического образования**

По данной теме необходимо подготовить одну м/м презентацию, отражающую систему изучения всемирной истории в крупнейших странах мира.

Схема презентации:

- страна
- организация школьного исторического образования в целом
- организация изучения всеобщей истории в школе, ее место в школьном историческом образовании
- организация профессионального образования в целом
- организация изучения всеобщей истории в вузе, ее место в вузовском образовании, в т.ч. профессиональном историческом образовании
- крупнейшие в стране центры подготовки историков
- общая характеристика организации исторической науки (институты, академии, исторические музеи, общества, журналы) и ее инфраструктуры.

### 3) Типовые тестовые задания

#### 1. Захват Рима вандалами:

- А. 430 г.
- Б. 455 г.
- В. 439 г.

#### 2. Торжественная театрализованная церемония высшего статуса в честь победы над врагом в древнем Риме:

- А. триумф
- Б. орация
- В. Комиции

#### 3. Индивидуально-семейная земельная собственность в варварских королевствах на территории бывшей Западной Римской империи в раннефеодальных государствах Западной Европы:

- А. аллод.
- Б. эmfитевсис.
- В. альменда.

#### 4. Основным положением в этом направлении протестантизма является догмат об абсолютном предопределении, согласно которому участь человека в земной жизни и жизни вечной предопределена еще со времен сотворения мира:

- А. цвинглианство.
- Б. лютеранство.
- В. кальвинизм.

#### 5. Что такое огораживания:

- А. это разграничение пашенной и пастбищной земли;
- Б. это разделение земли между крестьянской общиной и сеньором;
- В. это отделение земель зажиточных фермеров от земель крестьянской общины;
- Г. это процесс сгона крестьян с земли дворянами, налаживающими собственное товарное хозяйство.

#### 6. . Какая королевская династия правила в Бранденбурге, а затем в Пруссии и Германии вплоть до 1918г.?

- А. Валуа
- Б. Бурбоны
- В. Габсбурги
- Г. Гогенцоллерны
- Д. Тюдоры
- Е. Виндзоры

#### 7. Какая из политических группировок периода Английской революции XVII в. выступала за уравнение всех жителей Англии в политических правах?

- А. пресвитериане
- Б. пуритане
- В. левеллеры
- Г. индипенденты
- Д. круглоголовые
- Е. диггеры

**8. Чартизм - это одно из направлений в рабочем движении Англии XIX в., выступавшее за (несколько ответов):**

- А. сохранение широкого сектора кустарного производства в промышленности Англии
- Б. создание равных, пропорциональных избирательных округов
- В. расширение политики фритредерства
- Г. введение всеобщего избирательного право для взрослых мужчин
- Д. снижение времени рабочего дня и повышения зарплаты
- Е. введение жалования для депутатов парламента

**9. В каком году была провозглашена «Декларация независимости» США?**

- а) 1768г.
- б) 1787г.
- в) 1783г.
- г) 1775г.
- д) 1776г.
- е) 1791г.

**10. Согласно конституции 1875 г. во Франции был установлен режим:**

- А. Второй республики
- Б. Третьей республики
- В. военной диктатуры
- Г. бонапартистской диктатуры
- Д. конституционной монархии
- Е. Четвертой республики

**11. Англо-бурская война велась в:**

- А. 1870-1871гг.
- Б. 1904-1905гг.
- В. 1894-1895гг.
- Г. 1898г.
- Д. 1899-1902гг.
- Е. 1877-1878гг.

**12. Что такое сатьяграха?**

- А. Политика ИНК, направленная на подготовку вооруженного восстания.
- Б. Название организации индийских мусульман
- В. Политика Великобритании, направленная на политическую автономию Индии
- Г. Тактика ненасильственной борьбы за независимость Индии

**13. Ключевым сражением, изменившим ход Второй мировой войны на Тихоокеанском театре военных действий, является:**

- А. сражение у атолла Мидуэй
- Б. захват острова Сайпан
- В. 1894-1895 гг.
- В. нанесение удара по Пёрл-Харбору
- Г. битва за Окинаву
- Е. 1877-1878 гг.

**14. Какое явление не было характерно для японского экономического чуда:**

- А. Техническая реконструкция экономики
- Б. Повышение покупательной способности населения
- В. Активное участие в гонке вооружений и рост военных расходов
- Г. Низкий уровень зарплат и социальных выплат

**15. Государство Бангладеш появилось на карте мира в результате:**

- А. Индо-китайской пограничной войны 1962г.
- Б. Индо-пакистанской войны 1971г.
- В. Индийской аннексии Гоа 1961г.
- Г. Ташкентской декларации 1966г.

**Ключ**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
б	а	а	в	г	г	в	г, д, е	д	б	д	г	а	в	б

**4) ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ**

- Основные этапы развития западной историографии в XX в. Организация и формы исторического знания в XX в.
- Проблема античного полиса.
- Проблема античного рабства и рабовладельческого уклада.

- Интерпретация эллинизма в современной историографии; эллинистический полис и эллинистическая монархия.
- Проблема «кризиса III века» и фактора кризиса Римской империи. Сущность домината.
- Дискуссионные проблемы истории античного христианства и культуры.
- Переходный период от античности к средневековью как особый период в истории Запада.
- Вопрос о феодализме и его сущности. Концепция «феодальной революции».
- Пути формирования феодальных отношений в Европе и на Востоке.
- Медиевистика как авангард исторической антропологии.
- Французская историческая школа «Анналов» и ее поколения об истории Средних веков. Вопрос о средневековом менталитете.
- Современные направления исторической антропологии об истории западноевропейского Средневековья.
- Проблема средневекового города.
- Феномен Ренессанса в отражении современной историографии.
- История Византии в современной историографии.
- Проблема европейской модернизации.
- Феномен формирования капиталистических отношений и его отражение в современной историографии.
- Формирование нового менталитета в эпоху капитализма. Человек Нового времени.
- Великие революции нового времени в отражении современной историографии.
- Становление национальных государств.
- Рационализм и эволюция идеологии европейского общества в новое время.
- Кризис западной цивилизации в начале XX века. Революционные потрясения начала столетия и формирование нового облика Европы.
- Проблемы становления и кризиса Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.
- Мировой экономический кризис и его социально-политические результаты.
- Тоталитарные и авторитарные режимы: проблемы идеологии и реальной политики.
- Социализм и его исторические судьбы в межвоенный период.
- Страны старой демократии в условиях нарастающего политического кризиса.
- Трансформация европейского мировоззрения; иррационализм.
- Проблемные вопросы истории Второй Мировой войны.
- Проблема «холодной войны» в отражении современной историографии.
- Экономика стран Запада в 1940 – 70-е гг.
- Социальные трансформации европейских обществ. Кризис 60-х годов.
- Становление постиндустриальной экономики и ее социально-политические последствия.
- Формирование новых контуров европейского социума.
- Проблемы европейской интеграции; становление единой Европы; региональные варианты европейской интеграции (Баренцев Евро-Арктический регион).
- Окончание «холодной войны» и формирование монополярного мира. Кризис монополярной системы международных отношений в начале XXI в. и новые вызовы «старому миру».
- Проблема отсталости Востока от Запада в начале нового времени.

- Кризис традиционных обществ Востока к началу нового времени.
- Контакты Запада и Востока в новое время и становление колониальных систем.
- Борьба реформизма и фундаментализма в странах Востока в новое время.
- «Большая игра» на Среднем Востоке и ее последствия.
- «Пробуждение Азии»: революционные потрясения в странах Востока в начале XX в. (Китай, Иран, Османская империя).
- Страны Востока в годы Первой Мировой войны и в межвоенный период. Страны Востока в годы Второй Мировой войны.
- Крушение колониальной системы в послевоенный период.
- Япония: от американской оккупации к «экономическому чуду». Современная Япония.
- Китай в период правления Мао Цзэдуна.
- Становление независимой Индии и основные проблемы ее развития.
- Афганистан: от стабильности к кризису.
- Иран: реформы «белой революции» и их крах. Исламская революция в Иране.
- Палестинская проблема в системе международных отношений. Ближний Восток в период «холодной войны».
- Становление независимых государств Африки и проблемы их развития.
- Политика «четырёх модернизаций» в Китае и ее последствия; Китай на современном этапе.
- Проблемы и противоречия развития Индии на рубеже столетий.
- Борьба реформизма и фундаментализма на Среднем Востоке.
- «Арабская весна» и ее глобальные последствия.
- Проблемы развития Африки в начале нового тысячелетия.
- Дискуссии о месте истории в обществе.
- Преподавание всеобщей истории в России в исторической перспективе: основные этапы и современная парадигма.
- Основные идеи и принципы исторического образования в курсах всеобщей истории.
- Модели исторического образования: зарубежный опыт.
- Дискуссии о школьных учебниках: основная проблематика.
- «Битвы за историю» и мемориальные войны в контексте подъема культуры памяти в конце XX – начале XXI в. Российская историческая политика.
- Основные исторические сюжеты, востребованные в культурной деятельности.
- Российская историческая политика.

## ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

### 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) – Историческое и обществоведческое образование

(код, направление подготовки, направленность)

#### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ 1

Шифр дисциплины по РУП		Б1.О.06	
Дисциплина		Всеобщая история в историческом образовании	
Курс	2	семестр	3
Кафедра		истории и права	
Ф.И.О. преподавателя, звание, должность		Ильичева М.Б., канд. ист. наук, доцент, доцент кафедры истории и права	
Общ. трудоемкость <sup>час/ЗЕТ</sup>		360/10	Кол-во семестров
ЛК <sup>общ./реал.*</sup>		30/16	ПР <sup>общ./реал.</sup>
		72/30	ЛБ <sup>общ./реал.</sup>
		-/-	СРС <sup>общ./реал.</sup>
			зачет
			231/134
			Форма контроля
			2
			зачет

#### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

(код, наименование)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Код формируемой компетенции	Содержание задания (краткая характеристика)	Количество мероприятий	Максимальное количество Баллов	Срок предоставления (график контроля)
<b>Вводный блок</b>				
	не предусмотрен			
<b>Основной блок</b>				
УК-1; УК-6; ОПК-7	Работа на практических, в том числе интерактивных, занятиях	15	30	по расписанию занятий
	Тест	1	10	ноябрь
	Ситуационное задание	2	10	на практических занятиях
	Защита м/м презентации	2	10	на практических занятиях
<b>Всего:</b>			<b>60</b>	
<b>Зачет</b>			<b>40</b>	по расписанию
<b>Итого:</b>			<b>100</b>	
<b>Дополнительный блок</b>				
	Анализ источника	5	до 10	по согласованию с преподавателем

Шкала оценивания в рамках бально-рейтинговой системы МАГУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.

## ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

### 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) – Историческое и обществоведческое образование

(код, направление подготовки, направленность)

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ 2

Шифр дисциплины по РУП		Б1.О.06			
Дисциплина		Всеобщая история в историческом образовании			
Курс	2	семестр	4		
Кафедра	истории и права				
Ф.И.О. преподавателя, звание, должность			Ильичева М.Б., канд. ист. наук, доцент, доцент кафедры истории и права		
Общ. трудоемкость <sup>час/ЗЕТ</sup>		360/10	Кол-во семестров	2	Форма контроля
ЛК <sup>общ./реал.*</sup>		30/14	ПР <sup>общ./реал.</sup>	72/42	ЛБ <sup>общ./реал.</sup>
				-/-	СРС <sup>общ./реал.</sup>
					экзамен
					231/97

#### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: (код, наименование)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Код формируемой компетенции	Содержание задания (краткая характеристика)	Количество мероприятий	Максимальное количество Баллов	Срок предоставления (график контроля)
<b>Вводный блок</b>				
	не предусмотрен			
<b>Основной блок</b>				
УК-1; УК-6; ОПК-7	Работа на практических, в том числе интерактивных, занятиях	21	42	по расписанию занятий
	Тест (раздел 2)	1	10	май
	Анализ историографического источника	3	3	на практических занятиях
	Защита м/м презентации	1	5	май
<b>Всего:</b>			<b>60</b>	
<b>Экзамен</b>		Вопрос 1	20	В сроки сессии
		Вопрос 2	20	В сроки сессии
<b>Всего:</b>			<b>40</b>	
<b>Итого:</b>			<b>100</b>	
<b>Дополнительный блок</b>				
	Анализ источника	5	до 10	по согласованию с преподавателем

Шкала оценивания в рамках бально-рейтинговой системы МАГУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.